



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 16 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 202-од от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык. Английский»
(углубленное изучение)
основной общеобразовательной программы
основного общего образования,
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2025

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	6
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский»	9
Календарно-тематическое планирование	11

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6) Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык. Английский».

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка (английского) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка (английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка (английского);

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Учебный предмет «Иностранный язык. Английский» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык. Английский» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (английского) состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

«Иностранный язык. Английский» как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке (английском) могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык (английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком (английским) повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода** к обучению иностранному языку (английскому). В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (английского), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка (английского), включение школьников в диалог культур.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, появилось общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; развиты элементарные коммуникативные умения на иностранном языке (английском) в четырех видах речевой деятельности; сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка (английского) а как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном (английском) языках.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком (английским), возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка (английского), формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, многоязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку (английскому) в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе, призвана помочь самоопределению школьников. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка (английского): либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и

индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в **формировании надпредметных ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык (английский) для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3 для углубленного изучения иностранного языка (английского) в 5-8 классах отводит 850 часов: 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Иностранный язык»); 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3 для углубленного изучения иностранного языка (английского) в 9 классе отводит 850 часов: 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Иностранный язык»); 1,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 0,5 часа в неделю за счет внеурочной деятельности.

Учебное обеспечение образовательного процесса

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 6 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 9 класс. М.: Просвещение

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс (170 часов)

Модуль	Тема	Количество уроков
Starter	Вводный курс	2
1	Люди во всем мире	28

2	В гостях хорошо, а дома лучше	27
3	День за днем	31
4	В любую погоду	31
5	Жизнь в прошлом	24
6	Ты когда-либо ...?	27

6 класс (170 часов)

Starter	Вводный курс	4
1	Дома и в пути	36
2	Продукты и напитки	26
3	Великие люди и легенды	20
4	На отдыхе	25
5	Рука помощи	25
6	Искусство и культура	34

7 класс (170 часов)

Starter	Вводный курс	4
1	Труд и отдых	31
2	Культура и литература	24
3	Матушка Природа	33
4	Здоровый дух и здоровое тело	17
5	Жизненный опыт	40
6	Преступность и общество	21

8 класс (170 часов)

Starter	Вводный курс	3
1	Волнующие новости	26
2	Общество потребления	27
3	Поступай правильно	29
4	Неразгаданные тайны	24
5	Век живи – век учись	24
6	Узнать тебя ближе	37

9 класс (170 часов)

Starter	Вводный курс	2
1	Стиль жизни	27
2	Экстремальное в нашей жизни	21
3	Тело и душа	30
4	Искусство и развлечения	23
5	Прорывы и успех	27
6	Назад в прошлое	40

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 5 - 9 классах с углубленным изучением английского языка проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

С целью исследования качества обученности по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка проводятся:

II четверть - диагностическая работа №1

IV четверть – диагностическая работа №2

С целью определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и качественной подготовки обучающихся к ГИА в 8-9 классах с углубленным изучением английского языка проводится репетиционный экзамен:

III четверть – письменная часть (9 классы)

IV четверть - письменная часть (8 классы), устная часть (9 классы)

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение

Класс: 5 Год обучения: 4 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170

I четверть: 45 часов

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	1	Вводный раздел(2)	Личная информация. Количественные и порядковые числительные	Активизация лексики	Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных, лексику по изученным темам. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей. Воспринимают на слух новую лексику, учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, учатся использовать неопределенный артикль, глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i> ,	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
	2		Школьные учебные предметы и принадлежности Цвета	Активизация лексики		
	3	Люди во всём мире (28)	Страны и национальности. Откуда ты?	Введение лексики. Развитие умений диалогической речи		
	4		Спорт и хобби. Глагол <i>to be</i> утвердительная форма	Формирование грамматических навыков		
	5		Любимый вид спорта/увлечение	Развитие речевых умений		
	6		Звёздный форум	Развитие умений чтения		
	7		Профессии. Глагол <i>to be</i> отрицательная и вопросительная формы	Введение лексики. Развитие умений аудирования, совершенствование грамматических навыков		
	8		Глагол <i>to be</i>	Совершенствование грамматических навыков		
	9		Личные и притяжательные местоимения.	Формирование грамматических навыков		

	10	Флаг Соединённого Королевства	Развитие умений чтения и письменной речи	вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ; Учатся использовать предлоги времени. Учатся выделять основные идеи текста. Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; описывают внешность человека. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные. глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ; Учатся писать неформальное (электронное) письмо Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашива	деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	11	Знакомство, приветствие, прощание	Развитие умений диалогической речи		
	12	Внешность. Глагол have/has got	Введение лексики.		
	13	Особенные люди	Совершенствование грамматических навыков		
	14	Игры и досуг. Виды спорта	Развитие умений чтения и говорения		
	15	Спортивное снаряжение	Развитие умений чтения		
	16	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Введение лексики. Совершенствование грамматических навыков		
	17	Глагол can Вопросительные слова	Совершенствование грамматических навыков, умений аудирования		
	18	Способности	Совершенствование грамматических навыков		
	19	Неофициальные письма	Развитие умений письменной речи		
	20	Электронное письмо	Совершенствование умений письменной речи		
	21	Достопримечательности мира	Развитие умений аудирования		
	22	Олимпийские игры	Совершенствование умений чтения и говорения		
	23	Личное письмо «Любимый вид спорта»	Совершенствование умений аудирования и письменной речи		
	24	Городки	Развитие речевых умений		

	2 5		Личное письмо	Развитие умений письменной речи	ему информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> . Учатся искать информацию в интернете, анализировать ее. Учатся кратко излагать результаты своей проектной деятельности	
	2 6		Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «О себе»	Контроль сформированности умений письменной речи		
	2 7		Проект «Виды спорта»	Развитие речевых умений		
	2 8		Презентация проектов «Виды спорта»	Совершенствование речевых умений		
	2 9		Люди во всем мире	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> . Учатся искать информацию в интернете, анализировать ее. Учатся кратко излагать результаты своей проектной деятельности	
	3 0		Люди во всем мире	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1		
	3 1	2. В гостях хорошо, а дома лучше (27)	Комнаты, обстановка, мебель	Введение и активизация лексики. Развитие умений аудирования	Пишут неформальное письмо, короткие неофициальные заметки, открытки. Учатся понимать простые тексты, употреблять новую лексику в речи. Учатся использовать выражение <i>there is/ are</i> , относительные местоимения, предлоги места .Запрашивают информацию, обмениваются мнениями,	
	3 2		Дом в стиле Наутилуса. Оборот <i>there is/are</i> , местоимения <i>some/any</i>	Формирование грамматических навыков		
	3 3		Жизнь в раковине	Развитие умений чтения		
	3 4		Типы домов	Введение лексики. Развитие умений диалогической речи		
	3 5		В моём доме. Космический дом. Множественное число существительных	Развитие умений монологической речи		
	3 6		Домашние обязанности	Развитие умений говорения		

	3 7		Любимая комната. Указательные местоимения, предлоги места	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письменной речи	учатся рассказывать о своих домах, Учатся образовывать множественное число существительных.	
	3 8		Нью-Йорк	Развитие умений чтения и аудирования	Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях, описывать свою любимую комнату.	
	3 9		Мой дом/моя квартира	Совершенствование умений монологической речи	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	
	4 0		Чтение «Любимая кинозвезда»	Совершенствование умений чтения	Учатся рассказывать о своем доме, квартире.	
	4 1		Географические объекты	Введение лексики	Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	
	4 2		Плавающие острова озера Титикака	Развитие умений чтения и говорения		
	4 3		Идём в магазин	Введение лексики Развитие умений чтения		
	4 4		Магазины в твоём городе	Совершенствование умений говорения		
	4 5		Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

II четверть: 35 часов

	1	гостях хорошо, а дома лучше	Неофициальные объявления	Развитие умений письменной речи	Учатся писать неофициальные короткие сообщения.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
	2		Повелительное наклонение. Предлоги движения. Артикли	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать команды и просьбы.	
	3		Маршрут	Развитие умений диалогической речи	Используют в речи предлоги движения.	

	4		Новый дом (личное письмо)	Совершенствование умений письменной речи	Учатся употреблять артикли с именами существительными. Учатся писать личное письмо. Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале. Учатся запрашивать информацию. Учатся употреблять артикли с именами существительными, вопросительные слова, глагол to be, оборот there is/are, множественное число существительных. Учатся работать в команде, принимать коллективное решение, представлять свой проект. Учатся рассказывать о проведении свободного времени, о распорядке дня. Учатся использовать вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Учатся использовать предлоги времени и наречия частотности в речи. Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, учатся	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать
	5		Башни мира	Развитие умений чтения		
	6		Белый дом	Совершенствование умений чтения		
	7		Аренда квартиры	Развитие умений диалогической речи		
	8		В гостях хорошо, а дома лучше	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	9		В гостях хорошо, а дома лучше	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	10		Высотный дом в Москве	Развитие умений чтения и говорения		
	11		Проект « В гостях хорошо, а дома лучше»	Развитие речевых умений		
	12		Презентация проектов « В гостях хорошо, а дома лучше»	Совершенствование речевых умений		
	13	3.День за днём (31)	Занятия на досуге	Введение и активизация лексики		
	14		Распорядок дня. Настоящее простое время (утверждение)	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	15		Доение змей	Развитие умений чтения		
	16		Рабочие дни. В дикой природе. Настоящее простое время (отрицание и вопрос)	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	17		Выходные предлоги времени/наречия частотности	Формирование лексико-грамматических навыков		
	18		Школьный день в Англии	Развитие умений чтения и говорения		

	19	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	сравнивать рабочий день школьника в разных странах. Учатся использовать вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Учатся использовать предлоги времени и наречия частотности в речи. Учатся употреблять новую лексику в речи. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся употреблять модальные глаголы to have, should/ought to. Учатся описывать свою квартиру и любимую комнату. Учатся использовать прилагательные и наречия. Учатся использовать притяжательный падеж. Рассказывают о своей семье. Пишут личное письмо, сообщая новости.	реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	20	Диагностическая контрольная работа №1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	21	Который час?	Развитие умений диалогической речи		
	22	Настоящие друзья	Развитие умений аудирования		
	23	Домашние и дикие животные	Введение и автоматизация лексики		
	24	Что на завтрак?	Развитие умений чтения и говорения		
	25	Удивительная школа	Совершенствование умений чтения и аудирования		
	26	Типы школ, учебные предметы	Развитие умений устной речи		
	27	Мои права и обязанности в школе Модальный глагол have to	Формирование грамматических навыков		
	28	Правила поведения в школе. Модальные глаголы should/ought to	Формирование грамматических навыков		
	29	Моя квартира/комната	Совершенствование умений монологической речи		
	30	Контрольная работа по монологической речи «Моя квартира»	Контроль сформированности умений монологической речи		
	31	Прилагательные. Наречия	Формирование грамматических навыков		
	32	Семья. Притяжательный падеж	Развитие лексико-грамматических навыков		

	33		Генеалогическое древо	Развитие речевых умений		
	34		Письмо с новостями	Совершенствование умений письменной речи		
	35		Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

III четверть: 50 часов

	1		Рептилии	Введение и автоматизация лексики	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
	2	3. День за днём (31)	Отличная работа	Развитие умений чтения и аудирования	элементам, по контексту.	отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
	3		Личное письмо «Обычные выходные»	Развитие умений письменной речи	Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности содержание текстов и аудиотекстов.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	4		Любимое русское животное	Развитие умений чтения и говорения	Учатся искать информацию в интернете, правильно делать запрос.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	5		День за днём	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	Строить воспитательную
	6		День за днём	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3	Учатся рассказывать о погоде в различных регионах нашей страны и страны изучаемого языка.	
	7		Проект « Животные России»	Развитие речевых умений	Учатся использовать настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	
	8		Презентация проектов « Животные России»	Совершенствование речевых умений	Учатся рассказывать о своем отдыхе, предпочтениях.	
	9		В пути. Настоящее продолженное время (утверждение)	Совершенствование грамматических навыков	Учатся писать открытки из мест отдыха.	
	10	4. В любую погоду (31)	Что я люблю делать на каникулах	Развитие умений монологической речи	Воспринимают на слух и	
	11		Открытки из отпуска	Развитие умений письменной речи		
	12		Время покупок	Развитие умений аудирования и чтения		
	13		В магазине одежды	Развитие умений диалогической речи		

14	Семейное фото. Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос)	Совершенствование грамматических навыков	выборочно понимают аудиотексты и тексты. Учатся вести диалог в соответствии с ситуацией общения. Учатся вести диалог по опорам. Учатся использовать отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Учатся использовать модальные глаголы can / must. Учатся рассказывать о своих планах на будущее с использованием конструкции to be going to. Читают тексты, относящиеся к разным типам (сообщение, рассказ, интервью). Учатся различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять количественные местоимения. Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, проведением праздников. Учатся писать открытку с фестиваля. Формируют знания о географическом положении страны, разных климатических	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в
15	Настоящее продолженное время	Совершенствование грамматических навыков		
16	Моля Америки	Развитие умений чтения и аудирования		
17	В фуд корте	Развитие умений диалогической речи		
18	Потрясающие рынки	Совершенствование умений чтения		
19	Модальные глаголы can / must	Формирование грамматических навыков		
20	Модальные глаголы can / must	Совершенствование грамматических навыков		
21	Продукты	Совершенствование лексических навыков		
22	Завтрак во всем мире	Совершенствование умений чтения		
23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества	Формирование грамматических навыков		
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование грамматических навыков		
25	Планы на выходной, оборот be going to	Развитие умений монологической речи		
26	Фестивали и праздники	Развитие умений аудирования и говорения		
27	День святого Патрика	Совершенствование умений чтения и говорения		
28	Открытки	Развитие умений письменной речи		

	29		В кафе	Развитие умений диалогической речи.	зонах. Рассказывают о погоде той части страны, где они живут.	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	30		Контрольная работа по диалогической речи «В кафе»	Контроль сформированности умений диалогической речи	Учатся использовать личные местоимения в косвенном падеже.	
	31		Климат тундры и пустыни	Развитие умений чтения	Учатся употреблять настоящее	
	32		Мёд	Совершенствование умений чтения и говорения	простое и продолженное время, модальные глаголы , to be going.	
	33		Климат там, где я живу	Совершенствование умений монологической речи	Ведут диалог по заданной ситуации общения. Запрашивают информацию.	
	34		В любую погоду	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	Ведут поиск информации, рассказывают о национальных блюдах нашей страны и стран изучаемого языка.	
	35		В любую погоду	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4	Учатся рассказывать о любимых местах города.	
	36		Национальная кухня. Борщ	Введение лексики. Развитие умений чтения и диалогической речи	Учатся использовать прошедшее время глагола to be, have ,can.	
	37		Проект «Кухни народов мира»	Развитие речевых умений	Читают тексты о событиях в прошлом.	
	38		Презентация проектов «Кухни народов мира. Национальные блюда»	Совершенствование речевых умений	Знакомятся с жизнью древних цивилизаций.	
	39		Места в городе	Активизация лексики	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио и тексты для чтения.	
	40	5. Жизнь в прошлом (24)	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков	Учатся использовать правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени, учатся рассказывать о событиях в прошлом.	
	41		Давным-давно. Прошедшее время глагола to be	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Формируют представление об истории нашей страны и страны изучаемого языка.	
	42		Гибель Помпеи. Прошедшее время глагола to have	Введение лексики. Развитие умений чтения		

	43		Древние цивилизации: Жизнь древних египтян	Совершенствование умений чтения и аудирования	Учатся рассказывать о детских воспоминаниях Формируют представление о мире, учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать антонимы. Учатся задавать вопросы в прошедшем времени.	
	44		Аудирование «Покупки»	Совершенствование умений аудирования		
	45		Древние цивилизации: Викинги. Прошедшее простое время правильных / неправильных глаголов	Формирование грамматических навыков		
	46		Жизнь в Великобритании: Блестящие 60-е	Развитие умений чтения и говорения		
	47		Детские воспоминания	Развитие умений монологической речи		
	48		Затерянные города: Мачу Пикчу	Совершенствование умений чтения		
	49		Мачу Пикчу. Прилагательные - антонимы. Вопросы и ответы в прошедшем времени	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	50		Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

IV четверть: 40 часов

	1	5. Жизнь в прошлом (24)	Легендарные личности: Волшебник Мерлин	Введение лексики. Развитие умений аудирования и чтения	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся рассказывать о прошлых событиях, используя прошедшее продолженное время. Рассказывают о себе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся
	2		Что ты делал вчера? Прошедшее продолженное время	Развитие умений монологической речи		
	3		Фильмы	Развитие умений аудирования и говорения		
	4		Личное письмо о фильме	Развитие умений письменной речи		
	5		Коренные американцы	Развитие умений чтения и говорения		
	6		Древние финикийцы	Совершенствование умений чтения		

	7		Открытка из отпуска	Совершенствование умений письменной речи	Пишут личное письмо о посещенном фильме.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
	8		Жизнь в прошлом	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	Знакомятся с историей стран изучаемого языка и других народов.	
	9		Жизнь в прошлом	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5	Пишут неформальные открытки. Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> .	
	10		Екатерина Великая	Введение лексики. Развитие умений чтения	Читают об исторических личностях, своей стране и странах изучаемого языка.	
	11		Острые ощущения	Введение лексики. Развитие умений аудирования	Учатся работать в команде, принимать коллективное решение, представлять свой проект.	
	12		Удивительные приключения	Совершенствование умений аудирования и чтения	Учатся понимать простые тексты, основанные на знакомой лексике.	
	13		Настоящее совершенное время (утверждение)	Формирование грамматических навыков	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
	14	6. Ты когда-либо...? (27)	Настоящее совершенное время (отрицание/вопрос)	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях, сравнивать с простым прошедшим.	Знакомятся с достопримечательностями
	15		Настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков		
	16		Странный случай	Совершенствование умений аудирования и чтения		
	17		Достопримечательности Лондона	Введение лексики. Развитие умений чтения и говорения		
	18		Простое прошедшее и совершенное времена	Совершенствование грамматических навыков		
	19		Диагностическая контрольная работа №2	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	20		Национальная галерея Лондона	Развитие умений диалогической речи		

	21	Технологии: Гаджеты	Введение лексики. Развитие умений чтения	стран изучаемого языка. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Учатся представлять индивидуальный проект. Учатся использовать простое прошедшее время и прошедшее длительное время. Знакомятся с правилами этикета в разных странах, привычками, обычаями народов и их традициями. Учатся использовать страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Учатся описывать события из своей жизни. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Учатся использовать прошедшее и настоящее совершенное время в речи. Учатся искать информацию в интернете, правильно делать запрос по ключевым словам.	дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	22	Этикет в разных странах	Введение лексики. Развитие умений чтения		
	23	Язык жестов	Совершенствование лексических навыков. Развитие умений говорения		
	24	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков		
	25	Контрольная работа по чтению вслух «Зара и ее семья»	Контроль сформированности умений чтения вслух		
	26	У врача	Развитие умений диалогической речи		
	27	Когда я болею...	Совершенствование лексических навыков		
	28	Неожиданная встреча. Незабываемый день	Развитие умений письменной речи		
	29	Незабываемое путешествие	Совершенствование умений письменной речи		
	30	Мобильная связь	Введение и автоматизация лексики. Развитие умений чтения		
	31	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	32	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
	33	Волонтерство	Развитие умений аудирования и говорения		
	34	Путешествие	Совершенствование умений говорения		
	35	Музейная практика	Развитие речевых умений		

	36		Музейная практика	Развитие речевых умений	Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	
	37		Музейная практика	Развитие речевых умений		
	38		Обобщающее повторение	Совершенствование умений говорения		
	39		Планы на каникулы	Совершенствование умений говорения		
	40		Летние каникулы	Совершенствование умений говорения		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение
Класс: 6 Год обучения: 5 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170
I четверть: 45 часов

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
------	---	------	---------	------	--------------------------	--

	1	Start er (4 ч.)	Вводный урок	Знакомство с учебником. Повторение лексики «Национальности»	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
	2		Национальности, работа, дом	Активизация лексики, развитие речи	Учатся воспринимать на слух и понимать аудиотексты.	
	3		Время, семья, погода	Развитие умений диалогической речи	Воспринимают на слух новую лексику,	
	4		Дом	Развитие умений аудирования и монологической речи	учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты. Учатся использовать Present Simple/ Continuous, предлоги направления движения. Учатся использовать статические глаголы.	
	5	Module 1 Дом а и в пут и (36 ч.)	На улицах	Введение лексики, развитие умений чтения	Формируют освоение культурного наследия своей страны и мира.	
	6		Предлоги направления	Совершенствование грамматических навыков	Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	
	7		Оживленные места	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся использовать модальные глаголы.	
	8		Статические глаголы	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать степени сравнения прилагательных.	
	9		Уголок культуры	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся рассказывать о своем доме, квартире, городе.	
	10		Повседневный английский	Развитие умений диалогической речи	Учатся давать совет, выражать сочувствие.	
	11		Выживание	Развитие умений чтения	Пишут неформальное письмо, короткие неофициальные сообщения.	
	12		Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	Учатся искать информацию.	
	13		Места	Развитие умений аудирования и чтения		
	14		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
	15		Дом и квартира	Развитие умений монологической речи		
	16		В городе	Введение лексики, активизация в речи		

	17	Мой дом, квартира, обязанности	Развитие умений монологической речи	Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	изучаемых на уроке
	18	Жалоба, совет	Развитие умений письменной речи	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты и читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	явлений, понятий, приемов.
	19	Неофициальное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся сравнивать места проживания.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
	20	Метапредметность. Гражданство	Развитие умений диалогической речи	Пишут неформальное письмо. Учатся использовать степени сравнения прилагательных.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	21	Проект « Как стать настоящим гражданином»	Развитие речевых умений	Воспринимают на слух новую лексику.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать
	22	Защита проекта	Развитие умений монологической речи	Учатся рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры.	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	23	Типы жилья	Введение лексики, активизация в речи	Учатся использовать модальные глаголы.	
	24	Предлоги места	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.	
	25	Сравнение домов	Развитие умений чтения	Учатся использовать Present Simple/ Continuous.	
	26	Лондон	Развитие умений аудирования	Пишут короткие неофициальные сообщения.	
	27	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся обсуждать предпочтения в еде.	
	28	Контрольная работа по письму. Личное письмо «Увлечения»	Контроль сформированности умений письменной речи	Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты.	
	29	Степени сравнения	Совершенствование грамматических навыков		
	30	Язык повседневного общения	Формирование лексических навыков		
	31	Россия	Введение лексики, активизация в речи		

	32		Дома и в пути	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	Учатся использовать исчисляемые/ неисчисляемые существительные	
	33		Дома и в пути	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1		
	34		Санкт-Петербург	Развитие умений чтения и устной речи		
	35		Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
	36		Покупаем билеты	Развитие умений диалогической речи		
	37		Настоящее простое/ настоящее длительное	Совершенствование грамматических навыков		
	38		Пишем записки	Совершенствование грамматических навыков		
	39		Сочи	Развитие умений чтения		
	40		Круиз	Развитие умения чтения		
	41	Модуль 2 – Продукты и напитки и 26 ч.	Продукты	Активизация лексики		
	42		Предпочтения в еде	Развитие умений монологической речи		
	43		Произведения искусства из еды	Активизация лексики, развитие умений чтения		
	44		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование грамматических навыков		
	45		Лимонное искусство	Развитие умений чтения		
II четверть: 35 часов						
	1		Множественное число имен существительных	Совершенствование грамматических навыков	Учатся образовывать множественное число существительных.	Устанавливать доверительные отношения между

	2		Весы и меры	Развитие умений диалогической речи	Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.	учителем и обучающимися,
	3		Кафе в России	Введение лексики, ее активизация	Учатся использовать местоимения, обозначающие количество, усилительные местоимения. Учатся обсуждать предпочтения в еде, заказывать еду в кафе.	способствующих позитивному восприятию обучающимися
	4		Повседневный английский. В кафе.	Развитие умений диалогической речи	Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	требований и просьб учителя.
	5		Настоящая еда	Развитие умений чтения	Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога	Побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	6		В ресторане	Развитие умений диалогической речи	Воспринимают на слух и выборочно понимают тексты.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	7		Здоровое питание	Развитие умений чтения и аудирования	Используют ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
	8		Инфинитив/ герундий	Формирование грамматических навыков	Учатся рассказывать как приготовить блюдо	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	9		Приготовление еды	Введение лексики	Учатся употреблять в речи лексику, обозначающую методы приготовления еды.	Анализировать
	10		Методы приготовления еды	Активизация лексики, развитие речевых умений	Пишут email о любимом блюде.	
	11		Любимая еда	Развитие умений письменной речи	Учатся выделять основные мысли в тексте. Учатся заказывать еду в ресторане.	
	12		Есть, чтобы жить!	Развитие умений чтения, говорения	Учатся обсуждать предпочтения в еде. Пишут рецепты любимых блюд. Пишут короткие неофициальные сообщения.	
	13		В ресторане	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся использовать степени	
	14		Продукты и напитки	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	15		Привычки в еде	Развитие умений монологической речи		
	16		Рецепт	Развитие умений письменной речи		
	17		Неформальное объявление	Развитие умений письменной речи		
	18		Икра	Развитие умений чтения		

	19		Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	сравнения прилагательных.	реальное состояние дел в учебном классе/группе.
	20		Диагностическая контрольная работа № 1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	21		Прошедшее простое время	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать прошедшее неопределённое время. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Обсуждают события прошлого, называют даты. Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях. Учатся обсуждать события прошлого, запрашивать информацию. Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях. Учатся составлять план рассказа. Учатся рассказывать о домашних обязанностях. Учатся использовать лексику по теме. Учатся использовать прошедшее длительное время. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов. Учатся догадываться о значении	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	22	Модуль 3 Великие люди и легенды -20ч.	Великие люди	Развитие умений аудирования, монологической речи		
	23		Леонардо Да Винчи	Развитие умений чтения		
	24		Исторические личности	Развитие умений диалогической речи		
	25		Специальные вопросы	Совершенствование грамматических навыков		
	26		Пилигримы	Развитие умений чтения		
	27		Прошлый выходной	Развитие умений диалогической речи		
	28		Обязанности по дому	Развитие умений монологической речи		
	29		Мифы и легенды	Развитие речевых умений		
	30		Контрольная работа по монологической речи «Еда и напитки»	Контроль сформированности умений монологической речи		
	31		Закон	Введение лексики и её активизация		
	32		Прошедшее длительное время	Формирование грамматических навыков		
	33		Словообразование	Формирование лексико-грамматических навыков		

	34		Знаменитые люди	Развитие умений чтения	незнакомых слов	
	35		Новый год и Рождество	Активизация лексики, развитие речевых умений	словообразовательным элементам.	

III четверть: 50 часов

	1	Модуль 4 На отдыхе 25ч.	Профессии	Активизация лексики, развитие речевых умений	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста. Учатся описывать биографии людей. Учатся задавать косвенные вопросы. Знакомятся с видами отдыха Учатся рассказывать о родной стране. Учатся использовать будущее время. Учатся использовать слова-связки, <i>will/be going</i> /настоящее продолженное время для выражения будущего времени. Учатся рассказывать о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся рассказывать о предпочтениях семьи. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II). Обмениваются мнениями по тексту. Запрашивают информацию друг у друга. Употребляют <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
	2		Биография	Развитие умений письменной речи		
	3		Христофор Колумб	Развитие умений чтения		
	4		Великие люди и легенды	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3		
	5		Великие люди и легенды	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 3		
	6		Косвенные вопросы	Развитие умений диалогической речи		
	7		Виды отдыха	Введение лексики. Развитие умений аудирования		
	8		Активный отдых	Развитие умений чтения		
	9		Будущее простое	Совершенствование грамматических навыков		
	10		Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков		
	11		Любимый вид отдыха в семье	Развитие умений монологической речи		
	12		Занятия на отдыхе	Развитие умений диалогической речи		
	13		Планы на отдых	Развитие речевых умений		
	14		Условные предложения 0,1,2 типов	Формирование грамматических навыков		
	15		Национальный парк Yellowstone	Развитие умений чтения		

	16	Диалог- расспрос	Развитие умений диалогической речи	изученном языковом материале. Учатся употреблять артикли с географическими названиями. Учатся понимать аудиотексты и запрашивать информацию. Учатся писать короткие неофициальные сообщения. Учатся писать электронное письмо. Учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II). Учатся рассказывать о родной стране, запрашивают информацию. Употребляют <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	17	Экотуризм	Развитие умений чтения		
	18	Модальные глаголы (вероятность)	Совершенствование грамматических навыков		
	19	Аттракционы	Развитие умений чтения и аудирования		
	20	Артикли с географическими названиями	Формирование грамматических навыков		
	21	Проблемы отдыха	Развитие умений аудирования и диалогической речи		
	22	Открытка из отпуска	Развитие умений письменной речи		
	23	Электронное письмо	Совершенствование умений письменной речи		
	24	Ответственность туриста	Развитие умений чтения		
	25	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	26	Москва	Развитие умений чтения и диалогической речи		
	27	Семейный отдых	Развитие умений аудирования		
	28	На отдыхе	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4		
	29	На отдыхе	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4		
	30	Планы на выходные	Развитие умений диалогической речи		

	31		Контрольная работа по диалогической речи «Планы на выходные»	Контроль сформированности умений диалогической речи	
	32		Красная поляна	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся рассказывать о родной стране.
	33	Модуль 5 Рука помощи 25ч	Рука помощи	Введение лексики, активизация в речи	Рассказывают как вести себя в экстремальных ситуациях
	34		Катастрофа	Развитие умений чтения и говорения	Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры
	35		Настоящее совершенное время	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать настоящее совершенное длительное время
	36		Настоящее совершенное длительное время	Формирование грамматических навыков	Обсуждают планы и намерения
	37		Спешим на помощь	Развитие умений чтения	Учатся догадываться о значении незнакомых слов
	38		Благотворительность	Развитие умений монологической речи	словообразовательным элементам.
	39		Мониторинг достижения предметных результатов	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков	Рассказывают о своем участии в благотворительных акциях. Учатся реагировать на просьбу о помощи.
	40		Повседневный английский, просьба о помощи	Развитие умений аудирования и диалогической речи	Учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> , Учатся выделять основные идеи текста
	41		Вымирающие виды	Развитие умений аудирования и чтения	Учатся использовать прошедшее совершенное время
	42		Ing/ed прилагательные	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II), Учатся понимать несложные аутентичные тексты
	43		Настойчивость	Развитие умений чтения	Предлагают идеи, высказывают предпочтения, обмениваются мнениями
	44		Путешествие	Развитие умений аудирования	
	45		Прошедшее совершенное время	Формирование грамматических навыков	

	46	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать формы совершенного времени	
	47	Эколагерь	Развитие умений аудирования		
	48	Предложение и предпочтение	Развитие умений диалогической речи		
	49	Структуры have been- have gone	Формирование грамматических навыков		
	50	Словосочетания	Совершенствование лексических навыков		

IV четверть: 40 часов

	1		Метапредметность. География.	Развитие умений чтения	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пишут электронное письмо. Учатся использовать лексические словосочетания и предлоги. Учатся сравнивать и анализировать. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
	2		Новости	Развитие умений письменной речи		
	3		Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	4		Речевые умения: сравнение	Развитие умений монологической речи		
	5		Рука помощи	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль5		
	6		Рука помощи	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков Модуль5		
	7	Модуль 6. Искусство и культура	Искусство и культура	Введение лексики, её активизация		
	8		Археологические открытия	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	9		Пассивный залог	Формирование лексико-грамматических навыков		
	10		Пассивный залог	Совершенствование лексико-грамматических навыков		

	11	ьту ра 34 ч.	Особенные достопримечательности	Формирование лексических навыков	мысль в воспринимаемом на слух тексте.	деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	12		Виды искусства	Развитие умений чтения	Учатся использовать страдательный залог.	
	13		Повседневный английский. Посылка	Развитие умений диалогической речи	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать лексику. Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Учатся запрашивать информацию. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать косвенную речь и правила согласования времен (утверждения, вопросы, просьбы/приказания. Учатся рассказывать о своих предпочтениях. Учатся рассказывать о своих интересах. Учатся использовать разделительные вопросы.	
	14		Покупки	Совершенствование лексических навыков		
	15		Покупки	Развитие умений диалогической речи		
	16		О чем говорит музыка	Развитие умений чтения		
	17		Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		
	18		Косвенная речь	Совершенствование лексико- грамматических навыков		
	19		Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико- грамматических навыков		
	20		Диагностическая контрольная работа № 2	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	21		Музыка	Формирование лексических навыков		
	22		Музыка	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	23		Разделительные вопросы	Совершенствование грамматических навыков		
	24		Описание	Развитие умений письменной речи		
	25		Контрольная работа по чтению вслух «День Сандры»	Контроль сформированности умений чтения вслух		
	26		Метапредметность. Искусство и дизайн	Развитие умений чтения		

	27	Блошиный рынок	Развитие умений аудирования	Учатся использовать косвенную речь и правила согласования времён. Учатся использовать отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, 3 тип условных предложений. Учатся рассказывать о достопримечательностях своей страны и страны изучаемого языка. Учатся обмениваться мнениями. Учатся применять правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков. Учатся описывать достопримечательности. Учатся использовать словосочетания.
	28	Искусство и культура	Развитие умений монологической речи	
	29	Искусство и культура	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
	30	Искусство и культура	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6	
	31	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	32	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	
	33	Мамаев курган	Развитие умений чтения	
	34	Достопримечательность и	Развитие умений письменной речи	
	35	Достопримечательность и	Развитие умений монологической и диалогической речи	
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений	
	37	Косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	38	Косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	39	Планы на лето	Развитие речевых умений	
	40	Мои летние каникулы	Развитие речевых умений	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение
Класс: 7 Год обучения: 6 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170
I четверть: 45 часов

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с учетом программы воспитания
	1	Стартер (5 ч.)	Летние каникулы	Развитие речевых умений	Повторяют лексику по различным темам. Учатся описывать город. Учатся вести диалог в стандартной ситуации общения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
	2		Транспорт	Совершенствование лексических навыков		
	3		Места в городе	Развитие речевых умений		
	4		Работа по дому	Развитие умений диалогической речи		
	5		Природные катаклизмы	Развитие умений чтения.		

	6	Мод уль 1 «Тру д и отды х» (30 ч.)	Профессии	Развитие умений аудирования и монологической речи	Воспринимают на слух новую лексику. Учатся использовать наречия образа действия.	обучающимися требований и просьб учителя.
	7		Трудная работа	Введение лексики, развитие умений чтения	Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты.	Побуждать обучающихся
	8		Наречия образа действия	Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать Present Simple/ Continuous.	соблюдать на уроке
	9		Работа	Формирование лексических навыков	Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	10		Хобби	Развитие умений чтения и устной речи	Учатся вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	11		Настоящее простое/ настоящее длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	12		Уголок культуры	Развитие умений чтения	Учатся употреблять инфинитив и герундий. Учатся употреблять степени сравнения прилагательных.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	13		Прием на работу	Развитие умений чтения и говорения	Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
	14		Прием на работу	Развитие умений диалогической речи	Учатся писать заметки о разных профессиях. Учатся искать информацию в интернете. Учатся кратко излагать результаты проекта. Учатся использовать устойчивые выражения с предложениями.	Побуждать
	15		Рискованные виды спорта	Развитие умений чтения и аудирования		
	16		Виды спорта	Активизация лексики и совершенствование умений монологической речи		
	17		Работа волонтера	Развитие умений чтения		
	18		Инфинитив, герундий	Формирование грамматических навыков		
	19		Степени сравнения прилагательных	Развитие грамматических навыков		
	20		Работа для студентов	Развитие умений аудирования		

	21	Заявление на работу Официальное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся выражать собственное мнение. Учатся выделять основные идеи текста.	обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	22	Социальное самоопределение	Развитие умений чтения	Учатся употреблять степени сравнения. прилагательных и наречий.	
	23	Работа моей мечты	Развитие речевых умений	Учатся употреблять Ing –forms.	
	24	Словообразование, предлоги, коннотации.	Формирование языковых навыков	Пишут личное письмо. Учатся употреблять настоящее простое/ длительное время.	
	25	Речевые умения	Развитие умений аудирования	Учатся выделять главную информацию, представлять ее в сжатом виде.	
	26	Принятие решения	Развитие умений монологической речи	Учатся искать информацию в интернете. Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	
	27	Каскадеры	Развитие умений чтения	Учатся употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.	
	28	Герундий	Совершенствование грамматических навыков	Учатся рассказывать о культурных событиях в своей стране.	
	29	Настоящее простое/ длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
	30	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся употреблять настоящее простое/ длительное время.	
	31	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Хобби»	Контроль сформированности умений письменной речи	Учатся сравнивать употребление прошедшего простого и длительного времени.	
	32	Озеро Байкал	Развитие умений чтения		
	33	Проект «Работа моей мечты»	Развитие речевых умений		
	34	Защита проектов «Работа моей мечты»	Совершенствование речевых умений		

	35		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
	36		Труд и отдых	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1 Труд и отдых	
	37	Модуль 2 «Кульtura и литература» 24 ч.	Культурные мероприятия	Развитие речевых умений	
	38		Увидеть мир	Развитие умений чтения	
	39		Времена меняются	Развитие умений чтения	
	40		Сафари	Развитие умений чтения	
	41		Прошедшее время	Совершенствование грамматических навыков	
	42		Прошедшее простое /длительное времена	Формирование грамматических навыков	
	43		Прошедшее простое /длительное времена	Развитие грамматических навыков	
	44		Интернет	Формирование лексических навыков	
	45		Резервный урок		

II четверть: 35 часов

	1		Литературные жанры	Введение лексики, активизация в речи	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся писать рассказ, использовать средства логической связи.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному
	2		Литературные жанры	Развитие умений монологической и диалогической речи		
	3		Замок с привидениями	Развитие умений письменной речи		

	4	Рассказ	Развитие умений письменной речи	Учатся употреблять фразовые глаголы.	восприятию обучающимися
	5	Социальные сети.	Развитие умений чтения	Учатся использовать прошедшее неопределённое, прошедшее совершенное, прошедшее продолженное время в сравнении.	требований и просьб учителя.
	6	Фразовые глаголы	Формирование лексических навыков	Учатся использовать Used to.	Побуждать обучающихся
	7	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	8	Ледяная пещера	Развитие умений чтения и аудирования	Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	9	Социальные сети	Развитие умений монологической речи.	Учатся использовать <i>will/be going</i> /настоящее продолженное время для выражения будущего.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	10	Времена группы Past	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся употреблять формы глагола времени, Учатся использовать правильный порядок слов в вопросительных предложениях.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	11	Структура used to	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
	12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II и III)	
	13	Культура и литература	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2	Учатся заказывать номер в гостинице.	
	14	Книги	Развитие умений аудирования		
	15	Природа	Введение лексики, активизация в речи		
	16	Природа	Развитие умений чтения		
	17	Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков		
	18	Формы глагола	Совершенствование грамматических навыков		
	19	Постановка вопросов, времена глагола	Совершенствование грамматических навыков		

Модуль 3
«Мат ушка природы»
33 ч.

	20	Диагностическая контрольная работа № 1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи	Учатся рассказывать о предпочтениях в чтении. Формируют экологическое сознание.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	21	Чтение	Совершенствование грамматических навыков	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
	22	Экстрим.	Введение лексики. Развитие умений чтения		
	23	Условные предложения 0 и 1 типов	Совершенствование грамматических навыков		
	24	Условные предложения 1 типа	Совершенствование грамматических навыков		
	25	Экскурсия в горы.	Развитие умений чтения		
	26	Заказ номера	Развитие умений диалогической речи		
	27	Чтение	Развитие умений монологической речи		
	28	Контрольная работа по монологической речи «Чтение»	Контроль сформированности умений монологической речи		
	29	Изменения климата	Активизация лексики. Развитие умений чтения		
	30	Изменения климата	Развитие речевых умений		
	31	Выжившие	Формирование лексических навыков		
	32	Условные предложения 2 типа	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	33	Условные предложения 3 типа	Формирование грамматических навыков		
	34	Условные предложения 3 типа	Совершенствование грамматических навыков		
	35	Резервный урок			

III четверть: 50 часов

	1		В ловушке	Развитие умений чтения	Формируют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
	2		Структура I wish	Формирование грамматических навыков	Учатся употреблять I wish.	
	3		Отдых на воздухе	Развитие умений аудирования и монологической речи	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов.	
	4		Полуформальное письмо	Развитие умений письменной речи	Пишут письмо–запрос информации в полуофициальном стиле.	
	5		Запрос информации	Совершенствование умений письменной речи	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
	6		Пещеры	Развитие умений чтения	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
	7		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	Формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	
	8		Путешествие	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся использовать модальные глаголы	
	9		Матушка-природа	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
	10		Интервью	Развитие умений аудирования	Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
	11		Тайга	Развитие умений чтения		
	12		Забота о шимпанзе	Развитие умений чтения		
	13	Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело» 17 ч.	Здоровый образ жизни	Введение лексики, активизация в речи		
	14		Технологии и здоровье	Развитие умений чтения		
	15		Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков		
	16		Народные средства	Введение лексики, активизация в речи		
	17		Проблемы со здоровьем	Развитие умений аудирования и диалогической речи		
	18		Модальные глаголы Вероятность.	Развитие грамматических навыков		

	19		Модальные глаголы	Дальнейшее развитие грамматических навыков	Учатся употреблять относительные придаточные предложения. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся заказывать номер в гостинице. Пишут эссе в формате за и против. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов и префиксов. Учатся описывать фотографию. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся употреблять настоящее совершенное и прошедшее время. Учатся употреблять настоящее совершенное длительное время. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	20		Посещение врача	Развитие умений чтения		
	21		Посещение врача	Развитие умений письменной речи		
	22		Удивительные способности	Развитие умений чтения		
	23		Удивительные способности	Развитие лексических навыков		
	24		Фобии	Развитие умений чтения		
	25		Относительные придаточные предложения.	Формирование грамматических навыков		
	26		Относительные придаточные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	27		Структуры both, either .. neither...	Совершенствование умений письменной речи		
	28		У врача	Развитие умений диалогической речи		
	29		Контрольная работа по диалогической речи «У врача»	Контроль сформированности умений диалогической речи		
	30	Модуль 5 «Жизненный опыт» 40 ч.	Проблемы молодежи	Введение и активизация лексики		
	31		Проблемы молодежи	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	32		Решение проблем	Развитие умений чтения		
	33		Решение проблем	Развитие умений диалогической речи		
	34		Эссе	Развитие умений письменной речи		

	35		Словообразование	Совершенствование лексических навыков
	36		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4
	37		Здоровый дух и здоровое тело	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4
	38		Описание фото	Развитие умений монологической речи
	39		Описание фото	Совершенствование умений монологической речи
	40		Мониторинг достижений предметных результатов	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков
	41		Проблемы подростков	Развитие умений диалогической речи
	42		Настоящее совершенное / прошедшее простое времена	Совершенствование грамматических навыков
	43		Раздражающие привычки	Развитие умений говорения
	44		Клубы по интересам	Развитие умений аудирования
	45		Культурный шок	Развитие умений чтения
	46		Настоящее совершенное длительное время	Формирование грамматических навыков
	47		Настоящее совершенное длительное время	Совершенствование грамматических навыков
	48		Стивен Маршалл	Развитие умений чтения

	49		Благотворительность	Развитие умений аудирования		
	50		Резервный урок			

IV четверть: 40 часов

	1		Жалобы и извинения	Введение лексики, её активизация	Учатся вести диалог, реагировать на жалобу. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
	2		Жалоба	Развитие умений диалогической речи	Учатся употреблять инфинитивные конструкции.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	3		Изменения в жизни	Развитие умений чтения	Учатся описывать внешность людей.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	4		Изменения в жизни	Развитие лексических навыков	Учатся выделять главную информацию	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных
	5		Обряд	Развитие умений чтения	Учатся употреблять фразовые глаголы.	
	6		Инфинитив	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
	7		Описание внешности	Развитие умений письменной речи	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
	8		Язык тела	Введение лексики. Развитие умений чтения	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста.	
	9		Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков	Учатся употреблять структуры пассивного залога в разных временах.	
	10		Предлоги. Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся употреблять структуры	
	11		Жизнь на скорости	Развитие умений чтения		
	12		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
	13		Жизненный опыт	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5		
	14		Все ли должны учиться в университете	Развитие умений чтения		
	15		Формы глагола	Совершенствование грамматических навыков		

	16		Постановка вопросов	Совершенствование грамматических навыков	пассивного залога с make, let. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся вести диалог на заданную ситуацию общения. Учатся определять и употреблять времена глагола. Учатся выражать просьбы в косвенной речи. Учатся задавать вопросы в косвенной речи. Учатся употреблять косвенную речь в разных предложениях. Учатся описывать планы на будущее. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов и префиксов. Учатся употреблять структуры в косвенной речи	особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	17		Диагностическая контрольная работа №2	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	18		Преступность	Введение и активизация лексики		
	19		Уличное искусство	Формирование лексических навыков		
	20	Модуль 6 «Преступность и общество» 21 ч.	Пассивный залог	Формирование лексико-грамматических навыков	Учатся задавать вопросы в косвенной речи. Учатся употреблять косвенную речь в разных предложениях. Учатся описывать планы на будущее. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов и префиксов. Учатся употреблять структуры в косвенной речи	
	21		Пассивный залог	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	22		Криминалист	Развитие умений чтения		
	23		Структуры пассивного залога с make, let	Формирование грамматических навыков		
	24		Контрольная работа по чтению вслух «Дом-башмак»	Контроль сформированности навыков чтения вслух		
	25		Агата Кристи	Развитие умений чтения и монологической речи		
	26		Свидетельские показания	Развитие умений аудирования		
	27		Свидетельские показания	Развитие умений диалогической речи		
	28		Преступления	Формирование лексических навыков		
	29		Случаи в суде	Развитие умений чтения		
	30		Косвенная речь. Просьбы	Формирование грамматических навыков		

	31		Косвенная речь. Утверждения	Совершенствование грамматических навыков		
	32		Вопросы в косвенной речи	Формирование грамматических навыков		
	33		Времена глагола	Совершенствование лексико- грамматических навыков		
	34		Итоговый лексико- грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
	35		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико- грамматических навыков Модуль 6		
	36		Преступность и общество	Развитие речевых умений		
	37		Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков		
	38		Планирование. Словообразование.	Развитие умений письменной речи		
	39		Музейная практика.	Развитие речевых умений		
	40		Планы на каникулы	Развитие речевых умений		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение
Класс: 8 Год обучения: 7 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170
I четверть: 45 часов

Дата	№	Подтема	Цель урока	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с учетом программы воспитания
Вводный курс 3ч.					
	1	Вводный урок	Знакомство с учебником	Воспринимают на слух новую лексику, читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к летним каникулам. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать: Present/Past tenses (повторение), the whole, of both, neither, either, none с именами существительными. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
	2	Летние каникулы	Активизация лексики. Развитие умений монологической речи		
	3	Погода, здоровье	Активизация лексики. Развитие речевых умений		
Модуль 1. Волнующие новости 26 ч.					
	4	Новости	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования		
	5	Новости	Развитие умений чтения «Вулканы»		
	6	Настоящее простое/ длительное времена	Формирование грамматических навыков		

	7	Прошедшее простое/ длительное времена	Дальнейшее формирование грамматических навыков	справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать: Past perfect/Past perfect continuous. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут небольшую статью по теме.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы
	8	Настоящее совершенное время	Формирование грамматических навыков		
	9	Видовременные формы	Формирование грамматических навыков		
	10	Видовременные формы	Совершенствование грамматических навыков		
	11	Потрясающий побег	Развитие умений чтения		
	12	Прошедшее совершенное/длитель ное времена	Формирование грамматических навыков		
	13	Прошедшее совершенное/ длительное времена	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	14	Ураган Катрина	Развитие умений чтения		
	15	Повседневный английский	Развитие умений диалогической речи		
	16	Погода	Формирование лексических навыков		
	17	Странная погода	Развитие умений чтения		
	18	Погода. Землетрясение	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Развитие умений аудирования		
	19	Выражение количества	Формирование грамматических навыков		
	20	Выражение количества	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	21	Катастрофы	Развитие умений диалогической речи		
	22	Рассказ	Формирование лексических навыков		

	23	Рассказ	Развитие умений письменной речи		обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	24	Мои предпочтения	Развитие речевых умений		
	25	Юрий Гагарин	Развитие умений чтения и аудирования		
	26	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		
	27	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Друг»	Контроль сформированности умений письменной речи		
	28	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1		
	29	Волнующие новости	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1		
Модуль 2 Общество потребления 27 ч.					
	30	Покупки	Введение новых лексических единиц, активизация в речи	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую нужную/ запрашиваемую информацию. Учатся использовать: <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i> ,	
	31	Продукты будущего	Развитие умений чтения и аудирования		
	32	Будущие времена	Формирование грамматических навыков		
	33	Трюки продавцов	Развитие умений чтения		
	34	Степени сравнения	Формирование грамматических навыков		
	35	Герундий	Формирование грамматических навыков		
	36	21 век	Совершенствование умений чтения		
	37	Сделано в США	Развитие умений чтения		

	38	Покупка одежды	Развитие умений аудирования и диалогической речи	придаточные предложения. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
	39	Старые добрые времена	Развитие умений чтения		
	40	Небоскребы	Формирование лексических навыков		
	41	Будущее совершенное время	Формирование грамматических навыков		
	42	Будущее совершенное время	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	43	Некачественные товары	Введение новых лексических единиц, активизация в речи		
	44	Жалоба	Развитие умений аудирования и монологической речи.		
	45	Жалоба	Развитие умений диалогической речи		

II четверть: 35 часов

	1	Жалоба	Развитие умений письменной речи	Воспринимают на слух новую лексику, читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к летним каникулам. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать предлоги, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать
	2	Ответственный покупатель	Формирование лексических навыков		
	3	Соединительные слова	Формирование лексико - грамматических навыков		
	4	Мои покупки	Развитие умений чтения		
	5	Покупка одежды	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	6	Магазины будущего	Развитие умений чтения		
	7	Предлоги	Формирование лексико-грамматических навыков		

	8	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут небольшую статью по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложении.	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	9	Общество потребления	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	10	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
	11	Московский блошиный рынок	Развитие умений чтения		
Модуль 3 Поступай правильно 29ч.					
	12	Общество	Введение лексики, активизация в речи.		
	13	Проблемы улиц	Развитие умений чтения		
	14	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
	15	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
	16	Времена	Совершенствование грамматических навыков		
	17	Диагностическая контрольная работа №1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	18	Условные предложения	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	19	Предложения I wish	Формирование грамматических навыков		
	20	Благотворительность	Развитие умений чтения		
	21	Благотворительность	Развитие умений диалогической речи		
	22	Определительные придаточные предложения	Формирование грамматических навыков		

	23	Определительные придаточные предложения	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую нужную/ запрашиваемую информацию. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	24	Смешанные условные предложения	Формирование грамматических навыков		
	25	Смешанные условные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	26	Покупки	Развитие умений монологической речи		
	27	Контрольная работа по монологической речи «Покупки»	Контроль сформированности умений монологической речи		
	28	Космическая колонизация	Формирование лексических навыков		
	29	Проблемы окружающей среды	Формирование лексических навыков		
	30	Проблемы окружающей среды	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	31	Вырубка лесов	Развитие умений чтения		
	32	Эссе – выражение мнения	Формирование лексических навыков		
	33	Эссе – выражение мнения	Развитие умений устной и письменной речи		
	34	Купание с акулами	Развитие умений чтения		
	35	Проблемы экологии	Развитие умений аудирования		

III четверть: 50 часов

	1	Словообразование	Формирование лексико- грамматических навыков	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать предлоги.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и
	2.	Фразовые глаголы	Формирование лексико - грамматических навыков		

	3	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, разделительные вопросы. Учатся использовать возвратные/усилительные местоимения,	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел
	4	Поступай правильно	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3		
	5	Что такое VITA	Развитие умений аудирования и чтения		
Модуль 4 «Неразгаданные тайны» 24ч.					
	6	Необъяснимое	Введение лексики		
	7	Истина где-то там	Развитие умений чтения		
	8	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков		
	9	Пассивный залог	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	10	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
	11	В поисках монстра	Развитие умений аудирования и чтения		
	12	В поисках монстра	Формирование лексических навыков		
	13	Пассивные конструкции	Формирование грамматических навыков		
	14	Привидения Лондона	Введение лексики, развитие умений чтения		
	15	Заказ билетов	Развитие умений диалогической речи		
	16	Мистические места	Развитие умений чтения		
	17	Артикли	Формирование грамматических навыков		
	18	Артикли	Дальнейшее формирование грамматических навыков		

	19	Возвращение	Формирование лексических навыков	артикли. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.	в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	20	Возвратные местоимения	Формирование грамматических навыков		
	21	Книги	Развитие умений аудирования		
	22	Книги	Развитие умений диалогической речи		
	23	Экология	Развитие умений диалогической речи		
	24	Обзор книги	Развитие умений письменной речи		
	25	Моя любимая книга	Развитие умений диалогической речи		
	26	Фразовые глаголы	Формирование лексико - грамматических навыков		
	27	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4		
	28	Неразгаданные тайны	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4		
	29	Контрольная работа по диалогической речи «Экология»	Контроль сформированности умений диалогической речи		
Модуль 5 Век живи, век учись 24 ч.					
	30	Век учись	Введение лексики, активизация в речи	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном	
	31	Косвенная речь, утверждения	Формирование грамматических навыков		
	32	Способы обучения	Развитие умений чтения		
	33	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		

	34	Косвенная речь, вопросы	Формирование грамматических навыков	виде). Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся использовать придаточные предложения времени, слова-связки. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
	35	Косвенная речь	Совешенствование лексико-грамматических навыков		
	36	Авард	Развитие умений чтения		
	37	Мониторинг достижения предметных результатов	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков		
	38	Школьная библиотека	Развитие умений аудирования		
	39	Школьная библиотека	Развитие умений диалогической речи		
	40	Косвенная речь, слова автора	Формирование грамматических навыков		
	41	Образование	Развитие умений аудирования		
	42	Свободное время	Развитие умений аудирования		
	43	Придаточные предложения	Формирование лексико - грамматических навыков		
	44	Придаточные предложения	Дальнейшее формирование лексико- грамматических навыков		
	45	Высшее образование	Развитие умений монологической речи		
	46	Высшее образование	Развитие умений аудирования		
	47	Тренировка памяти	Развитие умений чтения		
	48	Эссе	Формирование лексических навыков		
	49	Эссе	Развитие умений письменной речи		
	50	Университеты жизни	Развитие умений аудирования		

IV четверть: 40 часов

Модуль 5 «Век живи- век учись»	Устанавливать
---------------------------------------	----------------------

	1	Фразовые глаголы	Формирование грамматических навыков	Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся использовать модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов; придаточные предложения времени, следствия, причины, образа действия, цели. Используют формы инфинитива с to/-ing; прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи. Учатся рассказывать о себе, друзьях, других людях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию. Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста. Учатся вести комбинированный диалог	доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,
	2	Обобщающее повторение	Совешенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
	3	Век живи, век учись	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5		
Модуль 6 « Узнать тебя поближе» 37 ч.					
	4	Внешность	Введение лексики, активизация в речи		
	5	Ты то, что думаешь о себе	Развитие умений чтения		
	6	Каузатив	Формирование грамматических навыков		
	7	Каузатив	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	8	Предположение	Развитие речевых умений		
	9	Отрицательные черты характера	Формирование лексических навыков		
	10	Общение	Развитие умений чтения		
	11	Придаточные предложения	Формирование грамматических навыков		
	12	Придаточные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	13	Хака. История танца	Развитие умений чтения		
	14	Изменение планов	Развитие умений диалогической речи		
	15	Язык тела	Развитие умений чтения.		
	16	Язык тела	Формирование лексических навыков		
	17	Глаголы с инфинитивом и ing-form	Формирование грамматических навыков		

	18	Времена глагола	Формирование грамматических навыков	в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по	приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	19	Диагностическая контрольная работа №2	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	20	Идиомы с частями тела	Формирование лексических навыков		
	21	Язык дельфинов	Развитие умений чтения		
	22	Природа говорит	Развитие умений чтения вслух		
	23	Контрольная работа по чтению вслух «Природа говорит»	Контроль сформированности умений чтения вслух		
	24	Инверсия	Формирование грамматических навыков		
	25	Материалы ОГЭ	Развитие умений чтения и аудирования		
	26	Материалы ОГЭ	Развитие умений письменной речи		
	27	Ошибки в коммуникации	Развитие умений аудирования		
	28	Природа говорит	Развитие умений чтения		
	29	Фразовые глаголы	Формирование грамматических навыков		
	30	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков		
	31	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		
	32	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
	33	Описание	Формирование лексических навыков		

	34	Описание	Развитие умений письменной речи	словообразовательным элементам, по контексту. Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному. Учатся делать письменное сообщение на заданную тему. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
	35	Описание	Совершенствование умений письменной речи		
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений		
	37	Обобщающее повторение	Развитие лексико-грамматических навыков		
	38	Каникулы	Развитие лексических навыков		
	39	Планы на каникулы	Развитие речевых умений		
	40	Планы на каникулы	Развитие речевых умений		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение
Класс: 9 Год обучения: 8 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170
I четверть: 45 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
	Модуль «Стартер» 2 ч.	1	Катастрофы, покупки	Развитие лексических навыков	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся
		2	Образование, внешность	Развитие лексических навыков		
	Модуль 1 «Стиль Жизни»	3	Стиль жизни	Введение новых лексических единиц		
		4	Кочевой образ жизни	Развитие умений чтения		
		5	Настоящие времена	Развитие грамматических навыков		
		6	Настоящие времена	Совершенствование грамматических навыков		

27ч	7	Глаголы состояния	Развитие грамматических навыков	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния;	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	8	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков		
	9	Настоящие и прошедшие времена	Совершенствование грамматических навыков		
	10	В аэропорту	Развитие умений диалогической речи		
	11	Альтернативный образ жизни	Введение новых лексических единиц		
	12	Фриганы	Развитие умений чтения		
	13	Фриганы	Развитие лексических навыков		
	14	Степени сравнения прилагательных	Развитие грамматических навыков		
	15	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
	16	Проблемы городов	Развитие умений аудирования		
	17	Проблемы городов	Развитие умений монологической и диалогической речи		
	18	Жизнь в многоквартирном доме	Развитие умений письменной речи		
	19	Жизнь в центре города	Совершенствование умений письменной речи		
	20	Мой образ жизни	Развитие умений монологической речи		
	21	Фразовые глаголы с послелогом on, предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	22	Изучение иностранных языков	Развитие умений монологической речи		
	23	Иностранные языки в моей жизни	Развитие умений диалогической речи		

		24	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	степени сравнения прилагательных и наречий. Рассказывают о своем образе жизни опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		25	Стиль жизни	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 1	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
		26	Личное письмо	Развитие лексических навыков	Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
		27	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
		28	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Изучение английского языка»	Контроль сформированности умений письменной речи	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
		29	Изучение иностранных языков	Совершенствование умений письменной речи	Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
	Модуль 2	30	Шокирующие факты	Введение новых лексических единиц	Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец..	
	«Экстремальное в нашей жизни»	31	Ты бы отважился?	Развитие умений чтения	Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по	
		32	Способы выражения будущего времени	Развитие грамматических навыков		
		33	Способы выражения будущего времени	Совершенствование грамматических навыков		
		34	Научные открытия	Развитие умений чтения		
		35	Научные открытия	Развитие лексических навыков		

	36	Будущие времена	Развитие грамматических навыков	контексту и по словообразовательным элементам).	
	37	Будущие времена	Совершенствование грамматических навыков		
	38	Приглашение на мероприятие	Развитие умений диалогической речи		
	39	Экстремальные условия проживания	Развитие умений чтения		
	40	Инфинитив или герундий	Развитие грамматических навыков		
	41	Инфинитив или герундий	Совершенствование грамматических навыков		
	42	Экстремальные виды спорта	Развитие умений монологической речи		
	43	Экстремальные виды спорта	Развитие умений аудирования		
	44	Сочинение - выражение мнения	Развитие умений письменной речи		
	45	Вводные фразы	Совершенствование лексических навыков		

II четверть: 35 часов

	1	Способы выражения будущего времени	Развитие грамматических навыков	Учатся выражать будущие действия с помощью разных времен и конструкций. Учатся использовать модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени), синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
	2	Инфинитив/герундий	Совершенствование грамматических навыков		
	3	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	4	Экстремальное в нашей жизни	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 2		

	Тело и душа кол-во часов : 30 ч	5	Фразовые глаголы (up), устойчивые словосочетания	Совершенствование лексических навыков	don't). Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации Формируют основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся догадываться о значении незнако-мых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё	учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
		6	Тело и душа	Введение новых лексических единиц		
		7	Гипноз	Развитие умений чтения		
		8	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
		9	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
		10	Модальные глаголы в прошедшем времени	Совершенствование грамматических навыков		
		11	Проблемы со здоровьем	Развитие умений диалогической речи		
		12	Смех	Развитие умений чтения		
		13	Стрессовые ситуации	Введение новых лексических единиц		
		14	Скрытый враг	Развитие умений чтения		
		15	Выражения синонимичные модальным глаголам	Развитие лексико-грамматических навыков		
		16	Как справиться со стрессом	Развитие умений монологической речи		
		17	Проблемы со здоровьем	Развитие умений аудирования		
		18	Модальные глаголы и выражения им синонимичные	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		19	Диагностическая контрольная работа № 1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
		20	Злость	Развитие лексических навыков		

		21	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	отношение к прочитанному /прослушанному. Учатся рассказывать о своем лучшем путешествии, о проблемах со здоровьем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		22	Тело и душа	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 3		
		23	Слова-связки в предложении	Развитие лексических навыков		
		24	Отчет	Развитие умений письменной речи		
		25	Как улучшить нашу школу	Совершенствование умений письменной речи		
		26	Смех	Развитие лексических навыков		
		27	Фразовые глаголы (out), предлоги	Развитие лексико-грамматических навыков		
		28	Путешествие	Совершенствование лексических навыков		
		29	Путешествие	Развитие умений монологической речи		
		30	Контрольная работа по монологической речи «Путешествие»	Контроль сформированности умений монологической речи		
		31	Устойчивые словосочетания, словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		32	Проект «Здоровый образ жизни»	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
		33	Проект «Здоровый образ жизни»	Выполнение проектных работ		
		34	Защита проектов «Здоровый образ жизни»	Совершенствование речевых умений		
		35	Здоровье	Развитие умений диалогической речи		

III четверть: 50 часов

Модуль 4 «Искусство и развлечения» 23 ч.	1	Искусство и развлечения	Введение новых лексических единиц	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных
	2	Зимние фестивали	Развитие умений чтения		
	3	Зимние фестивали	Развитие умений монологической речи		
	4	Пассивный залог	Развитие грамматических навыков		
	5	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
	6	Пассивный залог	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков		
	7	Помощь через искусство	Развитие умений чтения		
	8	Помощь через искусство	Совершенствование лексических навыков		
	9	Условные предложения (0, 1, 2)	Развитие грамматических навыков		
	10	Условные предложения (0, 1, 2, 3)	Совершенствование грамматических навыков		
	11	Условные предложения (смешанный тип)	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков		
	12	Нереальное прошедшее	Развитие грамматических навыков		
	13	Новости и средства массовой информации	Развитие умений монологической речи		
	14	Новости	Развитие умений аудирования		
	15	Обзор компьютерной игры	Развитие умений письменной речи		
	16	Обзор фильма	Совершенствование умений письменной речи		

		17	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, исчисляемые и неисчисляемые существительные, каузативную форму. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся составлять обзоры фильмов, компьютерных игр. Учатся вести диалог на заданную тему по предложенному плану	и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		18	Искусство и развлечения	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 4		
		19	Множественное число существительных	Совершенствование грамматических навыков		
		20	Времена глагола	Развитие грамматических навыков		
		21	Наречия much/many и другие	Развитие лексико-грамматических навыков		
		22	Материалы ОГЭ	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
		23	Выставка ледовых структур	Развитие умений чтения		
	Модуль 5 «Прорывы и успех» 27 часов	24	Великие открытия	Введение новых лексических единиц		
		25	Наука	Развитие умений чтения		
		26	Наука	Совершенствование лексических навыков		
		27	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков		
		28	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков		
		29	Гениальные идеи	Развитие умений чтения		
		30	Гениальные идеи	Развитие умений монологической речи		
		31	Косвенные вопросы	Развитие грамматических навыков		
		32	Приказы в косвенной речи	Развитие грамматических навыков		

		33	Вводные глаголы	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		34	Планы на выходные	Развитие умений диалогической речи		
		35	Контрольная работа по диалогической речи «Планы на выходные»	Контроль сформированности умений диалогической речи		
		36	Успех	Развитие умений чтения		
		37	Успешная карьера	Развитие умений монологической речи		
		38	Мониторинг достижения предметных результатов	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков		
		39	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		
		40	Каузатив	Развитие грамматических навыков		
		41	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		42	Карьерный успех	Развитие умений аудирования		
		43	История	Развитие умений письменной речи		
		44	История	Совершенствование лексических навыков		
		45	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
		46	Прорывы и успех	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 5		

		47	Звездный городок: центр подготовки космонавтов	Развитие умений чтения		
		48	Фразовые глаголы и предлоги	Совершенствование лексических навыков		
		49	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		50	Как добиться успеха	Развитие умений монологической и письменной речи		

IV четверть: 40 часов

	Модуль 6 «Назад в прошлое» 40ч	1	Исторические достопримечательности	Развитие умений чтения	Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, придаточные предложения различных типов, инверсию. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
		2	Корабли	Введение лексики, активизация		
		3	Относительные придаточные	Развитие грамматических навыков		
		4	Относительные придаточные	Дальнейшее развитие грамматических навыков		
		5	Относительные придаточные	Совершенствование грамматических навыков		
		6	Жизнь в прошлом	Развитие умений чтения		
		7	Чарльз Диккенс	Развитие умений монологической речи		
		8	Как привлечь туристов	Развитие умений диалогической речи		
		9	Затерянные города	Развитие умений чтения		
		10	Затерянные города	Развитие умения монологической речи		
		11	Инверсия	Развитие грамматических навыков		
		12	Инверсия	Совершенствование грамматических навыков		
		13	Война и протест	Развитие лексических навыков		

	14	Описание места	Развитие умений письменной речи	сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных
	15	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному.	
	16	Назад в прошлое	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 6	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	
	17	Словообразование	Развитие лексических навыков	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	
	18	Времена глагола	Совершенствование грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
	19	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).	
	20	Диагностическая контрольная работа №2	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи	Учатся использовать страдательный залог,	
	21	Каникулы в каменный век	Развитие умений чтения		
	22	Контрольная работа по чтению вслух	Контроль сформированности умений чтения вслух		
	23	Словообразование	Развитие лексических навыков		
	24	Фразовые глаголы и предлоги	Развитие лексических навыков		
	25	Эрмитаж	Развитие умений чтения		
	26	Степени сравнения прилагательных	Развитие лексико-грамматических навыков		
	27	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие лексико-грамматических навыков		
	28	Материалы ОГЭ	Репетиционный экзамен		
	29	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		

	30	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	грамматические времена, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов	условиях.
	31	Словообразование	Развитие лексических навыков		
	32	Времена глагола	Развитие грамматических навыков		
	33	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
	34	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
	35	Пассивный залог	Развитие грамматических навыков		
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений		
	37	Культурный шок	Развитие умений чтения		
	38	Времена глагола	Развитие лексико-грамматических навыков		
	39	Места проживания	Развитие лексических навыков		
	40	Урок-квест	Развитие лексических навыков		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения

1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>un-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)

1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

	перечислении и обращении, апо-строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые

	местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
-----------------------------	--

1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

	со-блюде-нием их рит-ми-ко-ин-то-на-ци-он-ных осо-бен-ностей, в том чис-ле при-ме-нять пра-ви-ло от-сут-ствия фразо-во-го уда-ре-ния на слу-жеб-ных сло-вах
2.1.2	Вы-раз-и-тель-но чи-тать вслух не-бо-ль-шие ада-пти-ро-ван-ные ау-тен-тич-ные тек-сты объ-ёмом до 100 сло-в, по-стро-ен-ные на изу-чен-ном язы-ковом ма-те-ри-але, с со-блю-де-нием пра-вил чте-ния и со-от-вет-ст-вую-щей ин-то-на-ци-ей, де-мон-стри-руя по-ни-ма-ние со-дер-жа-ния тек-ста
2.1.3	Чи-тать но-вые сло-ва со-глас-но ос-нов-ным пра-ви-лам чте-ния
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Вла-деть орфо-гра-фичес-кими на-вы-ка-ми: пра-виль-но пи-сать изу-чен-ные сло-ва
2.2.2	Вла-деть пунк-туаци-он-ными на-вы-ка-ми: ис-поль-зо-вать точ-ку, во-про-си-тель-ный и воск-ли-ца-тель-ный зна-ки в кон-це пред-ло-же-ния, за-пя-тую при пе-ре-чис-ле-нии и об-ра-ще-нии, апо-стро-ф, пунк-туаци-он-но пра-виль-но оформ-лять элек-трон-ное со-об-ще-ние лич-но-го ха-рак-те-ра
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Рас-по-зна-вать в зву-ча-щем и пись-мен-ном тек-сте 1000 лек-си-чес-ких еди-ниц (сло-в, сло-во-со-че-та-ний, ре-че-вых кли-ше) и пра-виль-но упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи 900 лек-си-чес-ких еди-ниц, об-слу-жи-ваю-щих си-ту-а-ции об-ще-ния в рам-ках ото-бран-но-го тем-а-ти-чес-ко-го со-дер-жа-ния, с со-блю-де-нием су-щес-т-вую-щей нор-мы лек-си-чес-кой со-че-та-емос-ти
2.3.2	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи род-ст-вен-ные сло-ва, об-ра-зо-ван-ные с ис-поль-зо-ва-нием аф-фик-са-ции: и-ме-на су-щес-т-ви-тель-ные – с по-мо-щью суф-фик-сов <i>-ness, -ment</i>
2.3.3	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи род-ст-вен-ные сло-ва, об-ра-зо-ван-ные с ис-поль-зо-ва-нием аф-фик-са-ции: и-ме-на при-ла-га-тель-ные – с по-мо-щью суф-фик-сов <i>-ous, -ly, -y</i>
2.3.4	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи род-ст-вен-ные сло-ва, об-ра-зо-ван-ные с ис-поль-зо-ва-нием аф-фик-са-ции: и-ме-на при-ла-га-тель-ные и на-ре-чия – с по-мо-щью отри-ца-тель-ных пре-фик-сов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи и-ме-на при-ла-га-тель-ные, об-ра-зо-ван-ные пу-тём со-еди-не-ния ос-но-вы при-ла-га-тель-но-го с ос-но-вой су-щес-т-ви-тель-но-го с до-ба-вле-нием суф-фик-са <i>-ed (blue-eyed)</i>
2.3.6	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи на-и-бо-лее час-тот-ные фразо-вые гла-го-лы
2.3.7	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи изу-чен-ные си-но-ни-мы и ан-то-ни-мы
2.3.8	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи ин-тер-на-ци-она-ль-ные сло-ва
2.3.9	Рас-по-зна-вать и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи раз-лич-ные сред-ства свя-зи в тек-сте для обес-пе-че-ния ло-ги-чес-то-сти и це-лос-то-сти вы-ска-зы-ва-ния
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Зна-ть и по-ни-ма-ть осо-бен-ности струк-ту-ры про-стых и сло-ж-ных пред-ло-же-ний ан-глий-ско-го язы-ка, раз-лич-ных ком-му-ни-ка-тив-ных ти-пов пред-ло-же-ний ан-глий-ско-го язы-ка
2.4.2	Рас-по-зна-вать в пись-мен-ном и зву-ча-щем тек-сте и упо-треб-лять в ус-той и пись-мен-ной ре-чи пред-ло-же-ния со сло-ж-ным до-пол-не-нием (Complex Object)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной ре-чи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тек-сте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозна-чения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель-ную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках темати-ческого содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокуль-турном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (стра-ны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: ис-пользовать при чтении и аудировании языко-вую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспра-шивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (про-слушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком-муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справоч-ники, в том числе информационно-справоч-ные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>water – to water</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий,

	причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к со-вместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих

	отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на

	английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род-ственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор-муляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тра-диции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту-альной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож-дения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло-жение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (нацио-нальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писа-тели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одно-классников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

	кли-ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон-струкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с со-юзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив-ный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i>)
2.4.6	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и от-рицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содер-жания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми нацио-нальными символами, традициями проведения основных национальных празд-ников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенно-стями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

	(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род-ственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор-муляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достоприме-чательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе кон-текстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожде-ния в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пи-тание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Тран-спорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло-жение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одно-классников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление

	электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли-ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unreality</i>)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ness</i> (<i>darkness</i>)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>informal, independently, impossible</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.8	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого по-веденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

	тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Тран-спорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

	разрозненных абзацев
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со-ответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного вы-сказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного уда-рения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом ма-териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демон-стрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос-клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра-щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (на-пример, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при-нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб-щения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли-ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing (interested/interesting)</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (<i>water – to water</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон-струкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/ crossing the road.</i>)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something</i>
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.7	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.4.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведен-ческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае-мого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту-альной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синони-мических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож-дения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического

	высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,

	запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (на-пример, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли-ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/-ible-</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> (<i>eight-legged</i>)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту-альной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимо-отношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены